



Mahdollisuuksien metsä TET-malli metsäalalle

Mahdollisuuksien metsä -TET -malli - Yrityksille ja työpaikkaohjaajille

- 1 Mikä on Mahdollisuuksien metsä -TET?
- 2 Miksi järjestää MM-TET?
- 3 MM-TET käytännössä
 - 3.1 Työaika, vastuut ja lait
 - 3.2 Toteutus
 - 3.2.1 Toimistossa
 - 3.2.2 Tehtaalla
 - 3.2.3 Etänä
 - 3.2.4 Yhteistyökumppaneiden kanssa
 - 3.3 Muistilista järjestäjälle
 - 3.3.1 Ennen TET-jaksoa
 - 3.3.2 TET-jakson aikana
- 4 MM-TET:n markkinointi

1 Mikä on Mahdollisuuksien metsä -TET?

Mahdollisuuksien metsä -TET (MM-TET) on yläkoululaisille ja lukiolaisille suunnattu 1–3 päivän tai 1–2 viikon kestoinen työelämään tutustumisjakso metsäalalla. Jakson aikana nuori pääsee oppimaan työelämätaitoja sekä tutustumaan metsäteollisuuteen, sen moninaiisiin työtehtäviin ja mahdollisuuksiin kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa.

2 Miksi järjestää MM-TET?

Nuoret kokevat saavansa eniten tulevaisuuden työelämää koskevia tietoja ja taitoja kouluopetuksesta [\[1\]](#). Koulujen tulee opetussuunnitelman mukaan järjestää yläkoululaisille työelämään tutustumisjaksoja, ja usein tämä toteutetaan TET-jaksona. TET-jakso on monelle nuorelle ensimmäinen kosketus työelämään ja samalla arvokas kokemus ensimmäisiä kesätöitä hakiessa. On tärkeää, että nuoret näkevät ja kokevat, millaista oikea työelämä on ja millaista on toimia työyhteisössä.

Työelämään tutustumisjakson myötä metsäteollisuuden toimijoilla on hyvä tilaisuus antaa nuorille eväät työelämään, tuoda toimialaa tutuksi ja näyttää, minkälaista on tehdä merkityksellistä työtä uusiutuvan raaka-aineen parissa.

MM-TET-jakson järjestäminen on osa alan vetovoimatyötä ja tulevaisuuden osaajien saatavuuden edistämistyötä. Jotta alalla riittää jatkossakin osaajia, kannattaa jo yläkoululaisia tutustuttaa metsäteollisuuteen.

Syitä MM-TET -jakson järjestämiselle

Ala tarvitsee lisää tunnettuutta - Metsäteollisuuden työnantajien tulisi kertoa enemmän alasta nuorille. Moni nuori ei tunne metsäteollisuuden ammatteja, eikä monia työtehtäviä osata yhdistää alaan. Mikäli alaa ei tunneta, ei sinne osata hakeutua. Monesti alaa harkitsevilla nuorille on entuudestaan tietoa alasta esimerkiksi harrastusten tai perhepiirin kautta. Tämän ulkopuolelle jää suuri määrä nuoria, joiden alavalintoihin on mahdollista vaikuttaa.

Metsätiedolle on tarvetta - Valtaosa nuorista pitää metsiä tärkeinä, mutta metsien käyttöä ja hoitomenetelmiä ei tunneta hyvin. Tämä selviää vuonna 2020 teetetystä kyselytutkimuksesta, jossa kartoitettiin suomalaisten tietoja, asenteita ja mielipiteitä metsään sekä metsien käyttöön.[2] Lähes 40 % kyselyyn vastanneista nuorista arvioi käyttävänsä puupohjaisia tuotteita viikoittain tai harvemmin. Tosiasiassa puupohjaisia tuotteita, kuten hygieniapapereita, huonekaluja ja ruokapakkauksia käytetään päivittäin. Lisäksi monet kyselyyn vastanneista eivät osanneet arvioida metsäteollisuuden kansantaloudellista merkitystä. Alan toimijoina voimme antaa nuorille ajankohtaista ja faktapohjaista tietoa metsien käytöstä ja roolista.

Tulevaisuuden tekijöille kysyntää - Alan uudistuminen, investoinnit ja eläköityminen lisäävät osaajien tarvetta. Seuraavan kymmenen vuoden aikana alan työntekijöistä jää eläkkeelle noin neljännes. Osaavaa työvoimaa tarvitaan arvoketjun jokaisessa vaiheessa metsänhoidosta kuljetukseen ja raaka-aineen jalostuksesta aina myyntiin ja markkinointiin. Työelämän muuttumisen myötä myös osaajatarpeet muuttuvat. Muun muassa moniosaajuus, yhteistyö- ja projektitaidot, kansainvälisyys ja talousosaaminen sekä ennen kaikkea halu itsensä kehittämiseen korostuvat. On siis tärkeää viestiä nuorille, että alalla riittää töitä nyt ja tulevaisuudessa.

Toimiala- ja työnantajakuvan parantaminen - Metsäala näyttäytyy valtaosalle nuorista positiivisessa valossa. Vaikka metsät herättävät paljon tunteita ja mielipiteitä, nähdään ala vastuullisena ja merkittävänä tekijänä ilmastonmuutoksen hillitsemisessä. Jatkuvasti uudistuvalla alalla tehdään pitkäjänteistä kehitystyötä kestävämmän tulevaisuuden eteen. Metsäteollisuuden ratkaisut tarjoavat kestävämmän vaihtoehdon fossiilipohjaisille raaka-aineille ja siten hillitsevät ilmastonmuutosta.

TET-harjoittelun hyödyt

TET-harjoittelijan ottaminen antaa yritykselle mahdollisuuden

- Opettaa nuorille työelämän pelisääntöjä ja työelämätaitoja
- Esitellä metsäteollisuuden monipuolisia tehtäviä ja ammatteja ja tarjota nuorelle ajatuksia ja inspiraatiota oman urapolun löytämiseen
- Tuoda toimialaa ja yrityksen toimintaa tutuksi sekä parantaa työnantaja-mielikuvaa
- Oppia ja saada oman toiminnan kehittämiseen uutta näkökulmaa
- Vaikuttaa nuorten kiinnostukseen hakeutua metsäalalle
- Löytää tulevan työntekijän!

3 MM-TET käytännössä

3.1 Työaika, vastuut ja lait

Vastuuhenkilö

Nuorelle nimetään harjoittelupaikalta vastuuhenkilö, joka on vastuussa nuoren perehdyttämisestä, työturvallisuudesta ja tiedottamisesta koululle tai nuoren huoltajille mahdollisissa ongelmatilanteissa.

Sopimuslomake

Ennen TET-jaksoa täytetään kirjallinen TET-sopimuslomake, josta toinen kappale annetaan koululle ja toinen jää yritykselle. Sopimuksella työnantaja sitoutuu antamaan nuorelle perehdytyksen työelämään. TET-sopimuslomakeita löytyy monien kuntien tai koulujen verkkosivuilta.

Työaika

TET-jakso kestää muutamasta päivästä kahteen viikkoon koulun käytännöistä riippuen. Työaika on TET-jaksossa sama kuin koulussa, eli keskimäärin 30 h/vk tai 6 h/pv sisältäen ruoka- ja kahvitauot. Suositeltu työaika sijoittuu arkipäiville klo 8–15 välille. Työaika on klo 6–22 välillä 15 vuotta täyttäneellä ja klo 8–20 alle 15-vuotiaalla.

Poissaolot

Sairastumistapauksissa nuorella on velvollisuus ilmoittaa asiasta harjoittelupaikan vastuuhenkilölle ja koulun opinto-ohjaajalle. Sairauspoissaoloja ei tarvitse korvata. Mikäli nuori sairastuu kesken työpäivän, ottaa vastuuhenkilö tai nuori itse yhteyttä huoltajaan. Nuori voi lähteä yksin kotiin, mikäli kykenee siihen turvallisesti.

Vastuuhenkilön tulee ilmoittaa luvattomasta poissaolosta harjoittelujakson aikana koulun yhteyshenkilölle välittömästi.

Palkka

Nuori ei ole TET-jakson aikana työsuhteessa työnantajaan, joten harjoittelujaksosta ei makseta palkkaa. Hyvä kokemus, ohjaus ja mahdollinen ruokaetu sekä pieni lahja harjoittelujakson päätteeksi ovat jo mukava palkkio nuorelle.



Ruokailu

Työnantaja voi halutessaan tarjota lounaan nuorelle. Nuoren ottaminen mukaan työpaikan ruokataukoihin liittyy hänet osaksi työyhteisöä. Mikäli työnantajan ei ole mahdollista tarjota lounasta, voi nuori ruokailla lähimmässä koulussa tai tuoda mukanaan omat eväät. Koulu tai kunta saattaa tarjota ateriakorvausta, jota nuori voi hakea itse.

Matkat

Koulut voivat myöntää nuorelle matka-avustusta TET-harjoittelumatkoihin. Ensisijaisesti nuori selvittää matkakulut yhdessä koulun kanssa. Työpaikka korvaa TET-harjoittelun työmatkakulut, mikäli koulun matka-avustus ei niitä pysty kattamaan.

Työturvallisuus

TET-jakson aikana on noudatettava yleisiä turvallisuuteen liittyviä säännöksiä ja määräyksiä. TET-jakson vastuhenkilö vastaa harjoittelijan ohjauksesta ja perehdytyksestä työhön ja työolosuhteisiin.

Harjoittelijalla ei saa teettää haitallisia tai vaarallisia töitä, joissa häneen kohdistuu ikään ja kokemukseen nähden liiallista rasitusta, huomattavan suurta vastuuta tai tapaturman vaaraa. Nuorella harjoittelijalla ei myöskään saa teettää töitä, joissa ollaan tekemisissä palo- ja räjähdysvaarallisten aineiden ja erittäin helposti syttyvien nesteiden kanssa ilmeisen vaarallisissa olosuhteissa tai joissa voi altistua haitallisille myrkyille, säteilyille tai aineille, jotka voivat vaikuttaa terveyteen pysyvästi. (Asetus 475/2006)

TET-harjoittelun vastuhenkilö on myös vastuussa työturvallisuuslain (738/2002) 41 §:n säännösten mukaisesti nuoren käyttöön luovutettujen koneiden, työvälineiden ja laitteiden asianmukaisesta kunnosta sekä tarkoituksenmukaisuudesta.

**Lue tarkemmat ohjeet
nuorten työntekijöiden
palkkaamisesta täältä.**





Vastuu ja vakuutus

TET on koulun opetussuunnitelman mukaista toimintaa, jolloin nuorella on voimassa tapaturmavakuutus harjoittelujakson aikana. Tapaturmavakuutus korvaa työpaikalla ja -matkalla sattuneet tapaturmat.

Nuori on vastuussa harjoittelupaikalla aiheuttamistaan tahallisista vahingoista. Vahingonkorvausvelvollisuudessa ei ole alaikärajaa. Harjoittelupaikan vastuuhenkilön tulee ilmoittaa TET-harjoittelijan aiheuttamasta tahallisesta vahingosta koulun yhteyshenkilölle.

Raportointi ja työtodistus

Koulun puolelta ohjeistetaan nuorta kirjoittamaan raportti TET-harjoittelusta. Harjoittelupaikan vastuuhenkilö voi antaa vinkkejä raportin sisällön osalta.

Nuorelle annetaan harjoittelujakson päätyttyä kirjallinen työtodistus, jonka allekirjoittaa vastuuhenkilö, työpaikan hallinnollinen johtaja tai muu TET-harjoittelijan kanssa työskennellyt henkilö. Vastuuhenkilö tai henkilö, joka on työskennellyt tiiviisti nuoren kanssa, arvioi työtodistuksessa nuoren suoriutumista (esim. vastuuntuntoa, yhteistyötaitoja, oma-aloitteisuutta) TET-harjoittelussa. Arvioinnissa on hyvä muistaa, ettei nuori ole vielä valmis ammattilainen, vaan vasta tutustumassa työelämään.

TET-harjoittelusta saatu kirjallinen arviointi ja palaute toimivat arvokkaana työkaluna nuoren hakiessa myöhemmin kesätöitä tai muita harjoittelupaikkoja. On myös hyvä käydä läpi palautetta nuoren kanssa. Arvioinnista keskustelu on myös yritykselle erinomainen mahdollisuus löytää kehittämiskohtia omaan toimintaan.

” TET-jakson suunnittelemine ja järjestäminen vaativat aikaa

3.2 Toteutus

Suurimmat kynnykset TET-jakson järjestämiseen ovat olleet yleensä sopivien tehtävien löytäminen nuorelle, etenkin tehdasolosuhteissa, pienessä yrityksessä tai ylipäättänsä paikassa, jossa ei koeta olevan riittävästi resursseja nuoren harjoittelijan ohjaamiseen.

TET-jakson suunnittelemine ja järjestäminen vaativat aikaa. On hyvä pohtia etukäteen ennen TET-harjoittelijan rekrytoimista, mitä nuorelle halutaan kertoa alasta ja alan eri ammateista ja mitä tehtäviä nuorella voi teettää. Mikäli nuorelle ei ole mahdollista tarjota todellisia työtehtäviä, esimerkiksi turvallisuussyistä, on hyvä muistaa, että TET-harjoittelussa on kyse työhön tutustumisesta.

TET-jakson sisältöä (aikataulu, lukujärjestys, vastuunjako, käytännön järjestelyt) kannattaa suunnitella hyvissä ajoin, mielellään jo pari viikkoa ennen TET-harjoittelijan tuloa. TET-harjoittelun kulun selkeyttämistä varten on suositeltavaa laatia lukujärjestys nuorelle ja jakaa vastuut eri henkilöiden kesken yrityksessä. Näin TET-harjoittelun läpiviemine ei kuormita yhtä työntekijää ja auttaa kaikkia pysymään kärryillä aikataulusta. Lukujärjestykseen merkitään päiväkohtaiset työtehtävät ja niiden vastuhenkilöt sekä ruokailu-/kahvi-/jaloittelutauot.

Valmiita mallilukujärjestyspohjia on ladattavissa verkossa. Valmiiksi laaditun lukujärjestyksen voi skannata ja lähettää etukäteen nuorelle tai antaa tulostettuna ensimmäisenä TET-harjoittelupäivänä.

Vaihtoehtoisesti lukujärjestyksen voi tehdä Excel-tiedostoon tai muuhun pohjaan, jonka voi jakaa nuorelle linkin avulla. Näin kaikki pysyvät ajan tasalla mahdollisista aikataulumuutoksista.

TET-jakson lukujärjestystä voi lähteä toteuttamaan miettimällä, missä työtehtävissä nuori voi olla avuksi tai millaisiin asioihin nuoren voi ottaa mukaan. Työtehtävät voivat vaihdella työympäristön mukaan avustavista toimistotehtävistä työntekijän työpäivän seuraamiseen. Ideoita esitellään seuraavissa kappaleissa.

Tarkoituksena on näyttää nuorelle, minkälaisia erilaisia työtehtäviä voi tehdä tietyssä työympäristössä - ei esimerkiksi työllistää koko päiväksi varastohommiin. Nuori oppii parhaiten työelämästä ja työtehtävistä, kun hän saa esimerkiksi seurata jonkun henkilön työpäivää. Mahdollisuuksien mukaan pyritään ottamaan nuori mukaan palavereihin, taukoihin tai lähityökeikoihin.

TET-jakso kannattaa käynnistää aloitustapaamisella nuoren kanssa. Aloituspalaverissa käydään läpi mm. työpaikan pelisääntöjä, aikataulua ja lukujärjestystä sekä esitellään yrityksen toimintaa, käydään tutustumassa työpaikan tiloihin ja muihin työntekijöihin, jos mahdollista.

Nuoren kanssa voi katsoa myös esimerkiksi [Mahdollisuuksien metsä-sivustolta](#) metsäalan töihin liittyvän videon ja keskustella sen herättämistä odotuksista ja ajatuksista.

Lataa alta mallilukujärjestyspohja:

- 1 viikon malli [toimistolla/tehtaalla](#)
- 2 viikon malli [toimistolla/tehtaalla](#)

3.2.1 Toimistossa

- **Materiaaleihin ja nettisivuihin tutustuminen tai niiden kehittäminen**
Nuoren voi antaa tutustua itsenäisesti yrityksen materiaaleihin ja verkkosivuihin sekä pyytää palautetta ja kehitysideoita näihin. Nuori voi osallistua verkkosivujen kehittämiseen tarkastelemalla sivujen käytettävyyttä. Tämä on tehokas tapa selvittää muun muassa sitä, löytyvätkö tärkeimmät tiedot helposti verkkosivuilla tai onko siellä tai yleisesti yrityksen materiaaleissa parantamisen varaa. Nyt on hyvä mahdollisuus hyödyntää nuoren näkökulmaa.
- **Viestinnän sisällön tuottamiseen osallistuminen**
Tehdäänkö yrityksessä nuorille kohdennettua viestintää? Onko yrityksessä meneillään projekti tai tehtävä, jossa voi hyödyntää nuoren kuvankäsittely-, kuvaus-, kirjoitus- tai some-taitoja? Nuori voi ottaa yrityksen some-tilin (esim. Instagram, TikTok, Facebook, Twitter) haltuun päivittämällä TET-jakson kuulumisia kuvina, videoina tai kirjoituksina.
- **Varaston siivous, arkistointi ja muut toimistohommat**
Kaivataanko työpaikalla apua varaston siivoamisessa, muutto-, postitus- tai arkistointihommissa? Pienissä ja kevyissä askareissa nuori voi olla suureksi avuksi.
- **Kokouksiin osallistuminen**
Ota nuori mukaan kokouksiin ja tapaamisiin, jos mahdollista. Nuori pääsee näkemään, millaisia keskusteluja ja neuvotteluja oikeassa työelämässä käydään.



- **Asiantuntijoiden haastattelu**
Eri työnkuvat selkenevät nuorelle, kun hän itse pääsee keskustelemaan monenlaisten asiantuntijoiden kanssa. Nuori voi itse keksiä haastattelukysymyksiä häntä kiinnostavista teemoista, esimerkiksi asiantuntijan työhistoriaan, koulutustaustaan tai erikoistumisalueeseen liittyen. Tarvittaessa nuorta avustetaan haastattelukysymysten laatimisessa ja asiantuntijoiden haastatteluajkojen varaamisessa.

Alla on muutamia haastattelukysymyksiä, joista voi lähteä liikkeelle:

- o Kerro, miten päädyit nykyiseen työhösi
- o Mitä työtehtäviisi kuuluu? Kuvaile työpäivääsi
- o Kerro työhistoriastasi ja koulutustaustastasi
- o Minkälaisia taitoja tarvitset työssäsi?
- o Mikä on parasta työssäsi?

- **Työntekijän työpäivän seuraaminen**
Onko nuorella mahdollisuus päästä seuraamaan työntekijän työskentelyä yhden työpäivän ajaksi TET-jakson aikana? Nuori saisi kuvan siitä, miltä alalla työskentelevän työpäivä näyttää.

- **Oppimispäiväkirjan laatiminen**
Oppimispäiväkirja on hyvä työkalu oman oppimisen seuraamiseksi ja uusien asioiden omaksumiseksi. Nuori voi pohtia TET-jakson aikana tai haastatteluiden jälkeen oppimispäiväkirjassaan (muistiinpanovihko, Word-asiakirja tms.) seuraavia asioita:

- o Mitä uutta opin?
- o Mitkä asiat kiinnostivat eniten?
- o Mikä jäi epäselväksi?
- o Mitä hyötyä oppimastani voisi olla jatkoa ajatellen

Oppimispäiväkirja tukee nuoren reflektointitaitoja, ja oppimispäiväkirjaa voi hyödyntää mainiosti niin blogikirjoituksessa kuin koululle tarkoitetun raportin laatimisessa.

- **Blogikirjoituksen laatiminen** - Useimmat koulut vaativat nuorilta raportointia TET-harjoittelusta. Nuori voi laatia blogikirjoituksen TET-harjoittelukokemuksistaan TET-jakson loppuvaiheessa. Tämä tukee samalla koululle kirjoitettavaa raporttia. Blogikirjoituksessa voidaan käsitellä esimerkiksi seuraavia asioita:

- o Mitä kaikkea teit ja mitä uutta opit jakson aikana?
- o Mistä erityisesti pidit? Mitkä asiat taas eivät olleet yhtä mieluisia?
- o Saitko tarpeeksi ohjausta/apua?
- o Minkälaisen käsityksen sait alasta?
- o Vastasiko TET-kokemus odotuksiasi?
- o Voisiko ala kiinnostaa tulevaisuuden opintoja tai työtehtäviä ajatellen?

Blogikirjoituksen voi hyvin myös julkaista yrityksen verkkosivuilla tai somekanavilla, jos nuori antaa siihen luvan. Levitetään positiivista sanomaa!



3.2.2 Tehtaalla

Tehdasympäristö on monelle nuorelle uudenlainen paikka. Se tarjoaa otollisen tilaisuuden nähdä, miten raaka-ainetta käsitellään ja konvertoidaan tuotteiksi ja jatkojalosteiksi. Tehtaiden turvallisuussäännöissä saattaa olla eroavaisuuksia yritysten välillä, mutta pääsääntöisesti alaikäiset eivät pääse työskentelemään tehdasolosuhteissa. Joissakin tapauksissa alaikäiset eivät pääse tehtaiden sisäpuolelle. Mikäli TET-harjoittelun työympäristö on tehdasalueella, on mietittävä tarkkaan, mihin nuori voi osallistua ja mitä turvallisia työtehtäviä nuorelle voi antaa.

- **Tehdaskierros**

Nuorelle tehdaskierros on varmasti yksi kiinnostavimmista ja mieleenpainuvimmista elämyksistä, mitä TET-jakso voi tarjota. Käy turvallisuussäännöt ja -toimet läpi ennen tehdaskierrosta. Opasta nuorta tehdaskierroksen aikana. Näytä eri tuotantolinjaston tehtäviä ja selitä, mistä raaka-aine tulee ja mitä sille tapahtuu eri tuotantovaiheiden aikana. Voit myös kertoa, miten esim. vastuullisuus näkyy eri tuotantovaiheissa tai ylipäätään tehtaalla.

- **Työntekijän työpäivän seuraaminen**

Jos tehtaalla työskentely ei ole mahdollista, TET-harjoittelija voi seurata yhden tai useamman työntekijän työtä sivusta tarkkaillen. Näin nuori saa kuvan tehtaan eri työnkuvista (esim. käyttöinsinööri, tuotannon johtaja, laborantti, operaattori, vuoromestari, T&K-insinööri, tutkija, ympäristöasiantuntija). Turvallisuusrajoitukset pitää varmistaa etukäteen ylimääräisen henkilön mukaan ottamisessa työpisteelle. Mikäli mahdollista, työntekijä voisi selittää nuorelle työtehtävistään ja vastuualueistaan.


- **Siistimis- ja pihatyöt**

Siistiminen, maalaaminen ja muut ulkopihatyöt ovat sopivia työtehtäviä nuorelle, mikäli tehtaan sisälle ei pääse työskentelemään. Tehtaan ulkopuolella työskentelyssä pitää huolehtia turvallinen liikkuminen ja välttää turhaa trukkiliikennettä.

- **Näytteiden otto**

Voisiko TET-harjoittelijan ottaa mukaan laboratorioon? Entä voisiko hän osallistua näytteiden ottoon ja analysointiin?

” Tehdasympäristö on monelle nuorelle uudenlainen paikka



3.2.3 Etänä

TET-jakso on mahdollista toteuttaa myös täysin tai osittain etänä. Etämuoto mahdollistaa osallistumisen TET-jaksoon maantieteellisestä sijainnista riippumatta. Alla on muutamia vinkkejä TET-jakson etätoteutukseen.

- Pohdi, voiko TET-harjoittelupaikkaa tarjota useammalle nuorelle samanaikaisesti. Etätoteutuksessa nuorten on mukavampi työskennellä ryhmässä.
- Selvitä, onko nuorella käytettävissä oma tietokone/tabletti tai saako hän lainattua sellaista koululta.
- Sovi käytettävästä etäyhteydestä (esim. Teams, Zoom tai Google Meet) ja yhteydenottota vasta. Kannattaa kysyä nuorelta, mikä on hänelle helpoin etäyhteydenottotapa. Tarvittaessa varaa aikaa uuden etäyhteyssovelluksen opettamiseen nuorelle.
- Toimistossa toteutettavat työtehtävät (kohta 2.1) soveltuvat hyvin etätoteutukseen. Etätyöskentelyn apuna toimivat MS Office -työkalut. Mikäli nuorella ei ole käytössä MS Officen lisenssejä, tehtävät voi toteuttaa Google Driven avulla.
- TET-jakson työpäivät kannattaa aloittaa aamupalaverilla, jolloin käydään läpi päivän tehtäviä ja tavoitteita sekä ohjeistetaan itsenäiseen työskentelyyn tai ryhmätyöskentelyyn. Työskentelyn aikaansaannoksia, onnistumisia ja oppeja puretaan yhteispalaverilla.
- Tutustuta nuori työpaikan kulttuuriin ja työyhteisöön ottamalla hänet mukaan virtuaalisiin kahvitaukoihin, tiimipalaveriin ja tapaamisiin.

” TET-jakso on mahdollista toteuttaa täysin tai osittain etänä

” Selvitä, voisiko nuori viettää työpäiväänsä alihankkijan tai yhteistyökumppanin kanssa

3.2.4 Yhteistyökumppaneiden kanssa

Jos yrityksellä on alihankkijoita tai yhteistyökumppaneita, selvitä saiko nuori viettää osan työpäivistään heidän kanssaan. Esimerkkejä tehtävistä alihankkijoiden ja yhteistyökumppaneiden kanssa:

- Puutavara-autonkuljettajan tai metsäkoneenkuljettajan työpäivään tutustuminen hakkuutyömaalla.
- Avustaminen metsäasiantuntijaa, -suunnittelijaa tai -hoitajaa maastomittauksessa, metsänistutuksessa taimikon hoidossa tai heinäyksessä.
- Tutustuminen tutkimuslaitokseen tai oppilaitokseen, jossa alaa voi opiskella.
- Vierailu muissa metsäalan järjestöissä/yrityksissä.

Yritys ottaa vastuun TET-jakson järjestelyistä alihankkijan tai yhteistyökumppanin kanssa. Lisäksi yritys hoitaa työpäivien jaot sekä yhteystietojen vaihtamisen yhdessä nuoren kanssa.





3.3 Muistilista järjestäjälle

3.3.1 Ennen TET-jaksoa

- Täytetään TET-sopimuslomake, jonka allekirjoittavat työnantaja, harjoittelija ja huoltaja. Sopimuslomakkeesta toisen kappaleen harjoittelija toimittaa itse koululle.
- Pidetään tutustumistapaaminen, jossa esittäytyään toisilleen ja keskustellaan nuoren toiveista ja odotuksista TET-harjoittelua kohtaan sekä nuoren kiinnostuksista, harrastuksista, osaamisesta ja vahvuuksista. Näitä voi hyödyntää suunniteltaessa harjoittelijalle sopivia ja kiinnostavia tehtäviä.
- Sovitaan nuoren kanssa yhteydenpitotavoista (esim. tekstiviesti, WhatsApp, sähköposti tai soitto) ja yhteyshenkilö, johon olla ensisijaisesti yhteydessä TET-jakson aikana.
- Selvitetään, onko mahdollista tarjota TET-harjoittelijalle lounasta tai tarvittaessa tietokonetta/tablettia TET-jakson ajaksi.
- TET-harjoittelijan tulosta on myös hyvä etukäteen tiedottaa yrityksessä tai yksikössä.

3.3.2 TET-jakson aikana

- Ensimmäisenä päivänä käydään läpi työpaikan pelisääntöjä, aikataulua, TET-jakson lukujärjestystä ja tutustutaan paikkoihin ja muihin työntekijöihin.
- Huolehditaan, että käytännön ohjeistukset ja järjestelyt ovat selkeät nuorelle, ja korostetaan, että apua saa aina kysyä.
- Varmistetaan, että nuorelle jää riittävästi aikaa harjoittelusta raportointimiseen.
- Viimeisenä päivänä pidetään palautekeskustelu, jossa molemmat osapuolet antavat toisilleen palautetta. Nuoren kanssa käydään läpi TET-jakson kulkua, onnistumisia ja mahdollisia kehityskohteita. Kannattaa myös kysyä nuorelta, miten työnantaja voisi jatkossa kehittää TET-jaksoa.
- Harjoittelun päätteeksi annetaan nuorelle kirjallinen työtodistus ja kiitetään suoritettua TET-harjoittelusta. Sen lisäksi pienen lahjan antaminen harjoittelijalle on mukava ele vastineeksi tehdystä työstä.
- Vinkataan TET-harjoittelijalle tulevista harjoittelu- ja kesätyöpaikoista. Nuoret ovat monesti kiinnostuneita kesätyömahdollisuuksista jo TET-paikkaa hakiessa.



4 MM-TET:n markkinointi

Kun yrityksessä on päätetty rekrytoida TET-harjoittelija, kannattaa TET-mahdollisuutta mainostaa sekä lähialueen koulujen opoille että yrityksen omilla verkkosivuilla ja sosiaalisen median kanavissa. TET-jakson ajankohdat vaihtelevat kouluittain, ja kouluille voikin ehdottaa useampaa ajankohtaa TET-jaksolle.

Laadi ilmoitusviesti TET-harjoittelijan hausta. Lähetä ilmoitus opinto-ohjaajille ja pyydä heitä välittämään se eteenpäin koululaisille. Viestissä olisi hyvä tuoda esille, minkälaisesta TET-harjoittelusta on kyse. Kirjoita auki konkreettiset työtehtävät ja mitä tietoa ja taitoja nuori saa metsäteollisuuden TET-harjoittelusta. Nuoren harkitessa metsäteollisuuden TET-harjoittelua kannattaa painottaa, ettei alasta tarvitse tietää etukäteen, vaan tärkeintä on kiinnostus ja halu oppia.

TET-harjoittelupaikan markkinoinnissa voi käyttää apuna verkossa olevia kanavia (esim. TET-tori), joissa tavoittaa opinto-ohjaajia ja nuoria. Opinto-ohjaajat ovat tärkeä tietolähde nuorille heidän harkitessaan TET-paikkoja, sillä opinto-ohjaajilta tulee hyviä suosituksia TET-paikoista. Mikäli haluaa tuoda lisää näkyvyyttä yritykselle, on kannattavaa panostaa yhteistyöhön koulujen kanssa!

TET-harjoittelua koskeviin somepäivityksiin kannattaa liittää yrityksen omien hashtagien lisäksi myös hashtagit:

#OtaNuoriTETiin, #tutustutyöelämään sekä **#TET**.